



I.I.S. "Mattei-Pitagora-Calvosa" – CASTROVILLARI

Liceo Scientifico – I.T. Commerciale – I.T. Geometri

Test center ECDL



Sede Uffici - Viale delle Querce – 87012 Castrovillari (CS) - Cod.Mecc.: CSIS079003 - Cod. Fisc.: 94032120787
 Tel. 0981.1989913 - Fax: 0981.491864 (Presidenza e Segreteria) - Tel.Sede ITCG "Pitagora-Calvosa" 0981.21889
www.liceomattei.edu.it - csis079003@istruzione.it - csis079003@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

CLASSE 5[^] C AFM - SIA

<i>IL COORDINATORE DI CLASSE</i>	<i>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</i>
<i>PROF. Domenico Iannibelli</i>	<i>PROF. Bruno Barreca</i>
<i>Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 26 maggio 2020</i>	
<i>Prot. N. 2003 C/42 del 26/05/2020</i>	

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Castrovillari ha la sua istituzione nel 1959, in risposta alle esigenze di formazione professionale del territorio. Nasce come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pezzullo" di Cosenza, ma dopo solo 3 anni (1962) diviene un Istituto autonomo con il nome di Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora". A partire dall'anno scolastico 1979/80 il successo delle iscrizioni, ed il conseguente incremento del numero degli alunni frequentanti, determinano l'enucleazione del corso per Geometri, dando così vita a due istituti autonomi: Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "F. Calvosa". Il piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della Regione Calabria, nel 1997, ricostituisce (Decreto del Provveditore agli Studi di Cosenza n°5805 del 07/05/1997) l'originaria unità scolastica. Attualmente, l'ITG "CALVOSA" si identifica come Istituto Associato. Il 1 Settembre 2017 è nata a Castrovillari una nuova realtà scolastica: l'I.I.S. "MATTEI - PITAGORA - CALVOSA", che propone un'ampia offerta formativa sviluppata in tre scuole: l'Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "Calvosa". il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Applicate e il Liceo Linguistico "E. Mattei".

Dall'a.s. 2004/05 l'attività didattica si svolge presso la nuova sede sita in c.so Calabria, in una struttura di recente costruzione che risponde a tutti gli standard di agibilità e sicurezza, anche in riferimento agli alunni con disabilità. L'Istituto dispone di congrui spazi per le attività didattiche e di un discreto parco tecnologico in continuo aggiornamento la cui piena utilizzazione consente di soddisfare il bisogno formativo degli allievi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in
 - un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

QUADRO ORARIO

Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline	CLASSE				
	I *	II *	III*	IV*	V
Religione/Materie Alternative	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	3
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	5 (1)
Economia Aziendale	2	2	4 (1)	7	7 (2)
Informatica	2	2	4 (2)	5	5 (3)
Diritto	2	2	3	3	2
Economia Politica			3	2	2
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Scienze Integr. (Fisica)	2				
Scienze Integr. (Sc. Terra e Biol.)	2	2			
Educazione fisica	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

LA STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA	(*)	(*) Nell'ultima colonna, per ciascun docente, sono riportati il numero di anni di insegnamento nella classe, compreso quello in corso.
ITALIANO	Carmela IORIO		3	
STORIA	Carmela IORIO		3	
LINGUA INGLESE	Carmine EVANGELISTA		2	
MATEMATICA	Roberto BLOISE		3	
DIRITTO	Maria Letizia DE LORENZO		2	
SCIENZA DELLE FINANZE	Maria Letizia DE LORENZO		2	
ECONOMIA AZIENDALE	Pietro ARMENTANO		3	
INFORMATICA	Domenico IANNIBELLI		3	
RELIGIONE	Giuseppe DE BARTOLO		1	
SCIENZE MOTORIE	Paola ANZAGHI		3	
LABORATORIO INFORMATICA	Antonino PITEA		3	
RAPPRESENTANTI DI CLASSE				
GENITORI	Chiara MACRINO Maria RUBINO			
STUDENTI	Francesco CRESCENTE Carmine VIGNA			
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. Bruno Barreca			
COORDINATORE DI CLASSE	Prof. Domenico Iannibelli			

CONFIGURAZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME *

N°	COGNOME E NOME DOCENTE	COMMISSARIO INTERNO DELLA DISCIPLINA
1	<i>Carmela IORIO</i>	<i>ITALIANO-STORIA</i>
2	<i>Carmine EVANGELISTA</i>	<i>INGLESE</i>
3	<i>Roberto BLOISE</i>	<i>MATEMATICA</i>
4	<i>Maria Letizia DE LORENZO</i>	<i>DIRITTO –SCIENZA DELLE FINANZE</i>
5	<i>Pietro ARMENTANO</i>	<i>ECONOMIA AZINDALE</i>
6	<i>Domenico IANNIBELLI</i>	<i>INFORMATICA</i>

* Verbale n° 04 del 23/04/2020

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N°	ALUNNO		Provenienza
1	ARLEO	DAVIDE	<i>CASTELLUCCIO</i>
2	AURIEMME	FEDERICA	<i>CASTROVILLARI</i>
3	BELLO	LUGINA DOMENICA	<i>LAINO CASTELLO</i>
4	CRESCENTE	FRANCESCO	<i>CASTROVILLARI</i>
5	DE LUCA	BIANCA	<i>CASTROVILLARI</i>
6	LUCENTE	LUCIANA	<i>FRANCAVILLA MARITTIMA</i>
7	PATITUCCI	RITA	<i>SPEZZANO ALBANESE</i>
8	PIGNATARO	GIUSEPPE MARIA	<i>CASTROVILLARI</i>
9	PROPATTO	LEANDRA MARIA PIA	<i>SAN BASILE</i>
10	RITONDALE	ERSILIA	<i>FIRMO</i>
11	RUGIANO	FEDERICA	<i>CIVITA</i>
12	VIGNA	CARMINE	<i>CASTROVILLARI</i>

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	Trasferiti in ingresso	Trasferiti in uscita	Non ammessi alla classe success.	Ammessi alla classe successiva
2017/18	12	0	0	0	12
2018/19	12	2	0	1	13
2019/20	13	1	2		

PROFILO

La classe e' composta da 12 alunni, 8 ragazze e 4 ragazzi, molti dei quali interessati a problemi di pendolarismo.

Nell'ultimo triennio il gruppo classe non ha subito sostanziali trasformazioni visto che si sono registrati, al quarto anno, l'arrivo di due alunni proveniente da altra scuola, mentre uno è stato non promosso ed una si è trasferito all'inizio del quinto anno.

Questa condizione di stabilita' ha favorito sicuramente il processo di integrazione e di amalgama tra gli alunni.

Il clima d'aula risulta essere sereno sia tra gli alunni sia con il corpo docente. I rapporti sono improntati all'assoluta correttezza e cio' ha favorito sicuramente il sereno evolversi del dialogo educativo.

In riferimento ai risultati conseguiti dai singoli alunni, pur avendo tutti, mediamente, migliorato il proprio livello iniziale di conoscenze e competenze, si evidenziano normali differenziazioni all'interno della classe. La maggior parte degli alunni segue con attenzione e si impegna nello studio facendo registrare, nella maggior parte dei casi, buoni risultati. Va comunque registrata la presenza di un esiguo numero di alunni rispetto ai quali si e' reso necessario procedere a continue sollecitazioni e ad interventi di feedback al fine di colmare il gap di conoscenze. Strategia, questa, che nel complesso si e' rivelata vincente al punto che, alla fine del percorso formativo anche questi alunni sono riusciti a raggiungere un sufficiente livello di preparazione.

Sulla base della vigente normativa, nell'ultimo triennio la classe e' stata coinvolta nel percorso formativo di alternanza scuola-lavoro. Gli allievi hanno partecipato con interesse a tale esperienza ed hanno avuto l'opportunità di verificare sul campo i sistemi di organizzazione aziendale, così come pure hanno avuto la possibilità di partecipare a percorsi di orientamento rivolti sia al mondo del lavoro che alla prosecuzione degli studi in ambito universitario.

ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA: dal 5 Marzo 2020, tutti i docenti, sin da subito, si sono attivati per continuare le attività anche se con la nuova modalità di Didattica a Distanza, utilizzando tutti gli strumenti disponibili ed in particolare il Registro elettronico Argo, la piattaforma Google Suite for Education con Classroom e Meet per la Video-lezioni. Molto usato anche Whatsapp per la sua diffusione ed efficacia.

Quasi Tutti gli studenti hanno partecipato all'attività con interesse e con buoni risultati. Solo alcuni hanno avuto nella fase iniziale problemi legati al "Digital divide", in parte risolti dando in comodato d'uso dei notebook della scuola, mentre resta per alcune zone il problema della scarsa velocità di collegamento alla rete Internet.

Nella parte terminale dell'anno scolastico, sempre con Didattica a Distanza ogni docente ha proceduto alla simulazione della prova orale delle singole discipline, sulla base delle indicazioni del nuovo Esame di Stato.

I criteri di valutazione adottati denotano, quindi, la crescita dei singoli allievi, sia in riferimento all'acquisizione delle nuove conoscenze e competenze, sia, piu' in generale, alla loro capacità di crescita e di esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

Sulla base di quanto evidenziato e', quindi, possibile guardare agli Esami di Stato con un certo grado di fiducia ed ottimismo.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Per l'anno scolastico 2019/2020, l'attribuzione del credito scolastico e' stata ridefinita dall'ordinanza degli esami di stato n.10 del 16-5-2020 .

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza. La tabella di cui all'allegato A della suddetta ordinanza prevede che il credito possa essere così attribuito:

TABELLA A - CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

<i>CREDITO CONSEGUITO</i>	<i>CREDITO CONVERTITO AI SENSI DELL'ALLEGATO A AL D. LGS. 62/2017</i>	<i>NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE TERZA</i>
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

<i>CREDITO CONSEGUITO</i>	<i>NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE QUARTA</i>
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C-ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO CLASSE V AMMISSIONE ESAME DI STATO

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE QUINTA
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15 -16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per l'anno scolastico in corso, l'attribuzione del Credito scolastico avverrà sulla base dei seguenti criteri definiti in sede di Collegio dei Docenti:

- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $M < 5$ e' attribuito il credito di punti 9;
- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $5 \leq M < 6$ e' attribuito il credito di punti 11;
- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $M = 6$ e' attribuito il credito di punti 13;
- agli alunni ammessi agli esami di stato, con media $6 < M \leq 7$ e' attribuito il credito di punti 15 , in presenza di insufficienze, ovvero di punti 16 senza insufficienze
- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $7 < M \leq 8$ e' attribuito il credito di punti 18.
- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $8 < M \leq 9$ e' attribuito il credito di punti 20
- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $9 < M \leq 10$ e' attribuito il credito di punti 22

**TABELLA RIEPILOGATIVA DEI CREDITI ATTRIBUITI AGLI ALUNNI
RICONVERTITI AI SENSI dell'O.M. n.10 del 16 maggio 2020**

N.	COGNOME	NOME	Credito scolastico 3° ANNO	Credito Scolastico 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE
1	ARLEO	DAVIDE	8-12	9-14		
2	AURIEMME	FEDERICA	10-15	11-17		
3	BELLO	LUIGINA DOMENICA	9-14	11-17		
4	CRESCENTE	FRANCESCO	10-15	11-17		
5	DE LUCA	BIANCA	11-17	12-18		
6	LUCENTE	LUCIANA	11-17	12-18		
7	PATITUCCI	RITA	7-11	8-12		
8	PIGNATARO	GIUSEPPE MARIA	7-11	9-14		
9	PROPATTO	LEANDRA MARIA PIA	11-17	13-20		
10	RITONDALE	ERSILIA	10-15	11-17		
11	RUGIANO	FEDERICA	10-15	11-17		
12	VIGNA	CARMINE	7-11	11-17		

ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI elaborati NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

<p>Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo</p>	<p>Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),</p>	<p>Discipline coinvolte</p>
<p>RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 1 L'orientamento in uscita, attraverso le "La Notte dei ricercatori " presso Unical-Arcavacata-Cosenza fornisce agli studenti informazioni su tutte le offerte formative universitarie</p>	<p>ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA ORIENTEERING DIDATTICO</p>	<p>ECONOMIA DIRITTO INFORMATICA</p>
<p>RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 2 La classe ha partecipato ad incontri mirati con Esperti del settore (opera di sensibilizzazione su donazione di sangue ed organi), per potenziare negli allievi la consapevolezza di abitudini tese al miglioramento degli stili di vita ai fini della prevenzione. Incontro con la Croce Rossa Italiana – comitato locale. Dimostrazione e simulazione manovre di primo soccorso</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>TUTTE LA DISCIPLINE</p>
<p>RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 3 Suscitare un maggiore coinvolgimento nella vita politico e sociale e la creazione di una più sentita coscienza civica</p>	<p>COSCIENZA CIVILE</p>	<p>DIRITTO</p>
<p>RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 3 Ripercorrere le tappe salienti della Shoah con particolari riferimenti alla storia. Restituire dignità umana alle vittime Trasformare gli studenti in portatori delle fiaccole della memoria. La classe ha visto al teatro Rendano di Cosenza la rappresentazione teatrale " La vita è bella"</p>	<p>27 Gennaio: Giorno della memoria</p>	<p>ITALIANO STORIA DIRITTO</p>
<p>RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 5 GIOVANI E LAVORO AL SUD: Calabria e Basilicata a confronto. La classe ha partecipato ad un Convegno con la Giornalista Carmen La Sorella</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
“IMPARARE DAL PASSATO A COSTRUIRE IL FUTURO”	Attraverso la conoscenza della Costituzione repubblicana, dei suoi principi e della sua genesi storica si intende promuovere la formazione della coscienza civile e l'educazione alla pace, stimolando gli studenti alla cittadinanza attiva, alla tolleranza, all'accettazione e alla valorizzazione della diversità, contro ogni forma di oppressione e di dominio. Utilizzano una didattica innovativa, orientata alla ricerca-azione	<p><i>“COSTITUZIONE: UNA STORIA, UN PRESENTE”</i></p> <p>Durata annuale Discipline coinvolte Storia e Diritto</p>	<p>Le competenze acquisite dagli alunni sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -consolidamento degli obiettivi didattici curricolari di Storia, Diritto e Cittadinanza e Costituzione -comprende la dimensione storica del presente, individuando e descrivendo persistenze e mutamenti, a partire dai valori e dai diritti affermati nella Costituzione repubblicana. -costruisce, attraverso la conoscenza della Costituzione Repubblicana, la una coscienza civile comune e condivisa, fondata sul rifiuto di ogni forma di oppressione, di sfruttamento e di dominio dell'uomo sull'uomo. - sostiene l'educazione alla pace, alla legalità, alla tolleranza, all'accettazione del diverso.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
NEW ECONOMY	Questo progetto nasce dal voler approfondire tematiche legate alla società economica attuale e si focalizzerà su: <ul style="list-style-type: none"> • la situazione odierna dei mercati caratterizzati da dinamismo e instabilità, • il nuovo sistema economico che si trova in bilico tra new economy e old economy, • i new media che portano continuamente a sperimentare nuove forme creative di pubblicità • i nuovi orientamenti del marketing sempre più preoccupati di mantenere fedele il cliente 	<p>Le attività che gli alunni hanno svolto durante il corso dell'anno sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare l'uso delle reti • raccogliere informazioni inerenti le reti • utilizzare i servizi di Internet per le comunicazioni aziendali • realizzare siti web statici e dinamici per le aziende • riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati • il marketing: elementi fondamentali sono state coinvolte le seguenti discipline: Italiano, Economia Aziendale, Diritto, Informatica 	<ul style="list-style-type: none"> • elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; • utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni; • realizzare pagine web statiche e dinamiche pubblicare su internet pagine web

COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

INIZIATIVE DI RACCORDO SCUOLA - TERRITORIO

INIZIATIVA	PROGETTO DI RIFERIMENTO	PERIODO	LOCALITA'	NOTE
Attività: E-Commerce Azienda: Goodwill La città delle idee – Rende (CS)	Alternanza Scuola-Lavoro	A.S. 2016-2017	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	Alunna PATITUCCI Rita
Attività: Web Marketing – Web Design Azienda: Centro Studi Le Muse – Corigliano-Rossano (CS)	Alternanza Scuola-Lavoro	A.S. 2017-2018	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	Alunna PATITUCCI Rita
Attività: Web App Azienda: Centro Studi Le Muse – Corigliano-Rossano (CS)	Alternanza Scuola-Lavoro	A.S. 2017-2018	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
Protocollo d'Intesa con l'Agenzia delle Entrate-Ufficio Territoriale di Castrovillari (CS)	Alternanza Scuola-Lavoro	A.S. 2017/2018	Castrovillari (CS)	
Attività: Alternanza Scuola Lavoro – Corso ECDL Azienda: AICA - Milano	PCTO	A.S. 2018/2019	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
PON-Avviso 1953: Strumenti per l' @pprendimento Azienda: AICA - Milano	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2018/2019	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
PON-Avviso 3504: Vivi l'Europa Azienda: Associazione Calabria XXI Secolo – Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2018/2019	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
PON-Avviso 3504: Cittadini d'Europa in un'Europa di cittadini Azienda: Associazione Calabria XXI Secolo – Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2018/2019	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
PON-Avviso 3504: Strumenti di comunicazione-I speak English Azienda: Associazione Calabria XXI Secolo – Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2018/2019	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
PON-Avviso 3340: Salvaguardia ambientale e sviluppo economico: un binomio necessario – a.s. 2018/2019 Azienda: Itineraria Bruttii Onlus	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2018/2019	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	

- Rende (CS)				
PON-Avviso 3781: Green Economy e sustainable development Azienda: Zampino Viaggi - Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2019/2020	Dublino - Irlanda	
* L'alunno PIGNATARO Giuseppe Maria ha svolto nell' a.s. 2017/2018 un percorso di 140 ore, organizzato da altra scuola.				

VISITE AZIENDALI

MANIFESTAZIONI AZIENDE	LUOGO	DATA	SETTORE DI INTERESSE	NOTE
CADIS	San Marco Argentano (CS)	a.s. 2016/2017	Alternanza Scuola-Lavoro	Alunna Patitucci Rita
Eurospin Corigliano	Corigliano Calabro (CS)	a.s. 2016/2017	Alternanza Scuola-Lavoro	
Castello Svevo e Musei dei Brettii e degli Enotri	Cosenza (CS)	a.s. 2016/2017	Alternanza Scuola-Lavoro	
Consorzio Patata della Sila	Camigliatello Silano (CS)	a.s. 2016/2017	Alternanza Scuola-Lavoro	
Terme Sibarite	Cassano all'Ionio (CS)	a.s. 2016/2017	Alternanza Scuola-Lavoro	
Museo della Sibaritide	Cassano all'Ionio (CS)	a.s. 2018/2019	PON-PCTO	
Parco archeologico	Francavilla Marittima (CS)	a.s. 2018/2019	PON-PCTO	
Parco del Pollino (Parco archeologico Casalini, S.Sosti - Santuario Madonna del Pettoruto - Piano Ruggio ed escursione pini loricati del belvedere)	Parco del Pollino	a.s. 2018/2019	PON-PCTO	
Beni archeologici Castrovillari	Castrovillari (CS)	a.s. 2018/2019	PON-PCTO	
Area urbana Cosenza	Cosenza	a.s. 2018/2019	PON - PCTO	
Camera di Commercio Cosenza	Cosenza	a.s. 2018/2019	PON - PCTO	
Stage a Dublino	Dublino - Irlanda	a.s. 2019/2020	PON-PCTO	

Materia	ITALIANO	
Docente	IORIO CARMELA	
Libro di testo adottato	Paolo di Sacco "Le basi della letteratura plus" Vol.3 a e b B.Mondadori -2011 Milano	
Totale ore di lezione	Ore effettuate sino al 14 maggio	108
	Altre ore previste sino alla fine del corso	12
	Totale ore effettuate su 132	120

Metodi d'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale
	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata
	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione individualizzata
	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo
	<input checked="" type="checkbox"/> Per to per
	<input checked="" type="checkbox"/> DAD (* dall' 8/03/2020 ARGO E CLASSROOM)
	<input checked="" type="checkbox"/> Altro : analisi del testo, costruzione di mappe , liste di idee , schemi di confronto

Competenze acquisite e livelli raggiunti	<p style="text-align: center;">COMPETENZE ACQUISITE</p> <p>Gli studenti sanno esporre e sintetizzare con linguaggio appropriato i contenuti appresi.</p> <p>Inoltre :</p> <ul style="list-style-type: none"> -sanno interpretare ed analizzare i testi -sanno produrre un testo secondo le tipologie della Prima prova scritta -sanno effettuare, complessivamente, in modo coerente ed organico collegamenti pluridisciplinari -sanno inserire autori ed opere nel contesto storico-culturale -sono in grado di saper esprimere opinioni personali -sono riusciti ,complessivamente , a consolidare il metodo di studio
---	---

LIVELLI RAGGIUNTI

I livelli di competenza raggiunti dei 12 studenti sono i seguenti:

2 hanno raggiunto il livello di una stentata sufficienza

6 hanno raggiunto il livello intermedio:7/8

4 hanno raggiunto il livello d'eccellenza:9/10

10 % LIVELLO 6 SOGLIA

60 % LIVELLO 7/8 INTERMEDIO

30 % LIVELLO 9/10 DI ECCELLENZA

Strumenti di lavoro	Audiovisivi, materiale multimediale , mappe concettuali, questionari, prove strutturate, Internet, LIM ,Argo , Classroom e WhatsApp
Spazi utilizzati	Laboratorio d'Informatica, biblioteca,Auditorium

CONTENUTI

MODULO 1	TITOLO: IL ROMANZO DELL'OTTOCENTO COME STRUMENTO DI LETTURA DELLA REALTÀ: G.VERGA	UNITA'
	DIDATTICHE h 20 <ol style="list-style-type: none">1. La poetica del Verismo2. Positivismo, Naturalismo e Verismo3. Vita ,pensiero e opere di G. Verga4. Le novelle verghiane analizzate dettagliatamente: <i>Libertà , La lupa ,Cavalleria rustica Fantasticheria , Rosso Malpelo</i>5. I romanzi del Ciclo dei Vinti analizzati: <i>Mastro don Gesualdo , I Malavoglia</i>	

MODULO 2	TITOLO : L'espressione in versi del Decadentismo
	UNITA' DIDATTICHE h 18 <ol style="list-style-type: none">1. C.Baudelaire : vita2. La poetica simbolista3. Analisi testuale : <i>Spleen e Corrispondenze</i>

TITOLO : IL DECADENTISMO ITALIANO :G. PASCOLI E G.

D'ANNUNZIO

UNITA' DIDATTICHE h 20

1. Biografie
2. Pensiero
3. Opere :
4. PASCOLI : *La grande proletaria si è mossa , Il fanciullino, Lavandare ,X agosto , Il gelsomino notturno , il lampo ,il tuono , La cavalla storna , Alèxandros .*
5. D'ANNUNZIO: *Il piacere (passi scelti), La pioggia nel pineto, I pastori*

TITOLO : IL NUOVO ROMANZO EUROPEO

UNITA' DIDATTICHE h 18

1. L'evoluzione del romanzo tra Ottocento e Novecento
2. I temi del nuovo romanzo
3. I principali autori i di riferimento

MODULO 5

TITOLO : I. SVEVO E L. PIRANDELLO

UNITA' DIDATTICHE h 18

1. *Biografie*
2. *Pensiero*
3. *Opere:*
 - I. Svevo: *La coscienza di Zeno (pagine scelte)*

 - L. Pirandello: *La narrativa , L'Umore e le fasi del teatro*

MODULO 6

TITOLO : LA DIVINA COMMEDIA: PARADISO

DIDATTICHE h 10

UNITA'

1. Presentazione della Cantica
2. Canti analizzati: *I, III, VI*

MODULO 7

TITOLO: TEMI DI ATTUALITA'

DIDATTICHE h 8

UNITA'

1. Letture di articoli vari su temi attinenti l'attualità (ambiente , cultura, territorio e di costume)
2. Discussioni sugli spunti offerti

ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROGRAMMA SVOLTO D' ITALIANO
ELENCO DEI TESTI LETTERARI

G. VERGA

Da “ Vita dei campi ”:

- Lettera –prefazione a l’amante di Gramigna
- La Lupa
- Cavalleria rusticana
- Fantasticheria

Da “ Novelle rustiche ”:

- Libertà

Da “ Mastro –don Gesualdo :

- Gesualdo e Diodata alla Canziria
- La morte di Gesualdo

C. BAUDELAIRE

Da “ I fiori del male ” :

- Corrispondenze
- Spleen

G. D’ANNUNZIO

Da “ Il piacere ”:

- Ritratto d’esteta

Da “ Alcyone ”:

- La pioggia nel pineto
- Pastori

G. PASCOLI

Il fanciullino

La grande proletaria si è mossa

Da “ Myricae”:

- Lavandare
- Il lampo
- Il tuono
- X agosto

Da “ I canti di Castelvecchio “:

- Il gelsomino notturno

Da “Poemi conviviali”:

- Alèxandros

I. SVEVO

Da “ La coscienza di Zeno” :

- Il fumo
- Psico-analisi

L. PIRANDELLO

Da “ L’Umoreismo “ :

- L’arte umoristica <<scompare>>,<<non riconosce eroi>> e sa cogliere la <<vita nuda>>
- Esempi di umorismo

Dalle novelle :

Il treno ha fischiato

Da “Il fu Mattia Pascal”:

- <<Io sono il fu Mattia Pascal>>

Da “Uno, nessuno e centomila” :

- Il naso di Moscarda

Da “Sei personaggi in cerca d’autore “ :

L’ingresso dei sei personaggi

SIMONE DE BEAUVOIR

Da <<Il secondo sesso >> :

- che cosa significa davvero << liberare la donna >>

G. UNGARETTI

Da “ L’ allegria “:

- Il porto sepolto
- I fiumi
- San Martino del Carso
- Veglia
- Fratelli
- Sono una creatura
- Soldati
- Mattina

Da “ Sentimento del tempo “ :

- La madre

E. MONTALE

Da “ Ossi di seppia “ :

- I limoni
- Non chiederci la parola
- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato

Da “ Le occasioni “ :

- Non recidere , forbice , quel volto

Da “ Satura “:

- Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

DIVINA COMMEDIA

Paradiso :

Canto I

Canto III

Canto VI

Prof.ssa Carmela Iorio

Materia	STORIA	
Docente	IORIO CARMELA	
Libro di testo adottato	G. GENTILE - L. RONGA – A. ROSSI “L’EROTODO “ VOL .5 LA SCUOLA 2012 MILANO	
Totale ore di lezione	Ore effettuate sino al 14 maggio	52
	Altre ore previste sino alla fine del corso	8
	Totale ore effettuate su	60
Metodi	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Lezione individualizzata <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> DAD (dall’8 /03/2020) <input checked="" type="checkbox"/> Per to per <input checked="" type="checkbox"/> Altro : analisi di testi storiografici , costruzione di tabelle di confronto	
Competenze acquisite e livelli raggiunti	<p style="text-align: center;">COMPETENZE ACQUISITE</p> <p>Gli studenti sanno riconoscere le persistenze ed i processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Sono in grado di cogliere gli aspetti caratterizzanti della storia del Novecento.</p> <p>Sono in grado, nel complesso, di saper esprimere opinioni personali.</p> <p>Sono riusciti, globalmente, a consolidare il proprio metodo di studio.</p> <p style="text-align: center;">LIVELLI RAGGIUNTI</p> <p>I livelli di competenza raggiunti dai 12 allievi , sono i seguenti:</p> <p>2 hanno raggiunto il livello medio : 6</p> <p>6 hanno raggiunto il livello intermedio : 7/8</p> <p>4 hanno raggiunto il livello d’eccellenza: 9/10</p> <p style="padding-left: 40px;">10 % LIVELLO 6 SOGLIA</p> <p style="padding-left: 40px;">60 % LIVELLO 7/8 INTERMEDIO</p> <p style="padding-left: 40px;">30 % LIVELLO 9/10 DI ECCELLENZA</p>	

Strumenti di lavoro	Audiovisivi, materiale multimediale, mappe concettuali, questionari, prove strutturate, relazioni , Internet,LIM,Classroom,WhatsApp ,Argo
Spazi utilizzati	Laboratorio d'Informatica, Biblioteca , Auditorium

CONTENUTI

MODULO 1	TITOLO : L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE	UNITA'
	DIDATTICHE h 10 1 .L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo 2 L' età giolittiana 3 La prima guerra mondiale 4 Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica	

MODULO 2	TITOLO : L'ETÀ DEI TOTALITARISMI
	UNITA' DIDATTICHE h 8 1 IL PRIMO DOPOGUERRA 2 L'AVVENTO DEI REGIMI TOTALITARI (ITALIA, GERMANIA E SPAGNA) 3 LA CRISI DEL 1929

MODULO 3	TITOLO : LA SECONDA GUERRA MONDIALE
	UNITA' DIDATTICHE h 10 1 Lo scoppio del conflitto 2 La guerra lampo 3 Il 1941 4 La Soluzione finale 5 Dal '43 al '45

TITOLO : LA RESISTENZA ITALIANA**UNITA' DIDATTICHE h 8**

- 1 Aspetti della Resistenza
- 2 L'Italia dopo il '43
- 3 Ricerche mirate sull'argomento

TITOLO : USA e URSS dalla " guerra fredda" alla caduta del muro di Berlino**UNITA' DIDATTICHE h 16**

- 1 Il secondo dopoguerra
- 2 Il mondo diviso in due sfere d'influenza
- 3 La divisione della Germania
- 4 Il processo di decolonizzazione

TITOLO : L'ITALIA REPUBBLICANA**UNITA'****DIDATTICHE h 9**

1. La nascita della Repubblica
2. Il Centrismo
3. Gli anni di piombo

TITOLO : CITTADINANZA E COSTITUZIONE**UNITA'****DIDATTICHE h 9**

1. Art. 32
2. Art.34
3. Siti e articoli di approfondimento

Materia	DIRITTO	
Docente	DE LORENZO MARIA LETIZIA	
Libro di testo adottato	I Fondamenti del DIRITTO PUBBLICO Orabona-Solenne e Verrilli Ed. SIMONE	
Totale ore di lezione	Ore effettuate sino al 15 maggio	56
	Altre ore previste sino alla fine del corso	6
		62
Metodi d'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Lezione individualizzata <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Altro : costruzione di mappe e schemi, didattica a distanza Dall'11-3-2020 a seguito dell'emergenza sanitaria per il contrasto del COVID19	
Competenze acquisite e livelli raggiunti	<p style="text-align: center;">COMPETENZE ACQUISITE</p> <p>Gli alunni sono generalmente capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre in modo semplice e lineare, con linguaggio corretto, i contenuti appresi; - individuare nella realtà socio-politica esempi conformi alle fattispecie studiate; - effettuare, complessivamente, in modo coerente anche se semplice collegamenti pluridisciplinari; - avere una visione critica della realtà a volte molto distante dalle richieste legislative; - sviluppare argomentazioni personali e suggerendo interventi correttivi ai ripetuti attacchi alla legalità, - collegare i Poteri dello Stato , individuando i punti salienti dell'assetto democratico , soprattutto in relazione alla riforma della Costituzione; <p style="text-align: center;">LIVELLI RAGGIUNTI</p> <p>I livelli di competenza raggiunti degli alunni sono i seguenti:</p> <p>una parte degli allievi ha raggiunto la sufficienza; altri hanno raggiunto livelli più elevati in modo differenziato.</p>	

Strumenti di lavoro	Audiovisivi, materiale multimediale., mappe concettuali, questionari, prove strutturate e non, Internet, consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-costituzionale, convegni sulla Legalità.
Spazi utilizzati	Aula L.I.M. e Auditorium .DAD.

A seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza con D.P.C.M.del 9-3-2020,prorogata- a oggi-fino al 17-5-2020, sono stati rivisti sia i contenuti programmati all'inizio dell'anno scolastico sia le ore previste per l'esplicazione,l'approfondimento e la ripetizione dei contenuti oltre che il numero totale delle ore di lezione per materia, dato che l'orario scolastico "da remoto", rispondendo a esigenze diverse, risulta ridimensionato.

CONTENUTI

MODULO 1	<p>TITOLO: " LO STATO E IL SUO ASSETTO COSTITUZIONALE":</p> <p>U.D. N.1ELEMENTI COSTITUTIVI E SOVRANITÀ. LA CITTADINANZA. EVOLUZIONE COSTITUZIONALE ITALIANA. LA COSTITUZIONE ED ESAME DETTAGLIATO DEI PRINCIPI FONDAMENTALI. LA SOVRANITÀ POPOLARE : GLI ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA , LE GARANZIE COSTITUZIONALI. U.D. N.2: " GLI ORGANI COSTITUZIONALI": IL PARLAMENTO: COMPOSIZIONE, FUNZIONI E ATTIVITÀ LEGISLATIVA (ANCHE ALLA LUCE DELLA RIFORMA IN ATTO) . IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA: ELEZIONE, FUNZIONI E RAPPORTI CON GLI ALTRI ORGANI. IL GOVERNO: FORMAZIONE, FUNZIONI, FIDUCIA . LA CORTE COSTITUZIONALE: COMPOSIZIONE, COMPETENZE, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL CONTROLLO DI LEGITTIMITÀ.</p> <p>ORE 20</p>
-----------------	--

MODULO 2	<p>TITOLO: " Gli Organi Costituzionali: competenze e interrelazioni"</p> <p>U.D. N.1: " GLI ORGANI COSTITUZIONALI": IL PARLAMENTO: COMPOSIZIONE, FUNZIONI E ATTIVITÀ LEGISLATIVA (ANCHE ALLA LUCE DELLA RIFORMA IN ATTO) .</p> <p>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA: ELEZIONE, FUNZIONI E RAPPORTI CON GLI ALTRI ORGANI.</p> <p>IL GOVERNO: FORMAZIONE, FUNZIONI, FIDUCIA .</p> <p>ORE 20</p>
-----------------	--

Materia	SCIENZA DELLE FINANZE		
Docente	DE LORENZO MARIA LETIZIA		
Libro di testo adottato	SCIENZA DELLE FINANZE E DIRITTO TRIBUTARIO "collana giuridico-economica diretta da Federico Del Giudice"		
Totale ore di lezione	Ore effettuate sino al 15 maggio	74	
	Altre ore previste sino alla fine del corso	10	
	Totale ore	84	
Metodi d'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Lezione individualizzata <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Altro: DAD dall'11-3-2020 a seguito dell'emergenza sanitaria Per il contrasto al COVID 19		
Competenze disciplinari acquisite e livelli raggiunti	<p style="text-align: center;">COMPETENZE ACQUISITE</p> <p style="text-align: center;">LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI</p> <p>Gli alunni sono generalmente capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre in modo semplice e lineare, con linguaggio corretto, i contenuti appresi; - individuare nella realtà socio-politica esempi conformi alle fattispecie studiate; - effettuare, complessivamente, in modo coerente anche se semplice collegamenti pluridisciplinari; - avere una visione critica della realtà a volte molto distante 		

dalle richieste legislative;

- sviluppare argomentazioni personali e suggerendo interventi correttivi ai ripetuti attacchi alla legalità,

LIVELLI RAGGIUNTI

I livelli di competenza raggiunti degli alunni sono i seguenti:

una parte degli allievi ha raggiunto la sufficienza; altri hanno raggiunto livelli più elevati in modo differenziato.

Strumenti di lavoro	Audiovisivi, materiale multimediale., mappe concettuali, questionari, prove strutturate e non, Internet, consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-costituzionale, convegni sulla Legalità.
Spazi utilizzati	Aula L.I.M. e Auditorium.DAD.

A seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza con D.P.C.M.del 9-3-2020,prorogata- a oggi-fino al 17-5-2020, sono stati rivisti sia i contenuti programmati all'inizio dell'anno scolastico sia le ore previste per l'esplicazione,l'approfondimento e la ripetizione dei contenuti oltre che il numero totale delle ore di lezione per materia, dato che l'orario scolastico "da remoto", rispondendo a esigenze diverse, risulta ridimensionato.

CONTENUTI

MODULO 1	<p>TITOLO: La finanza pubblica ORE 20 UNITA'</p> <p>DIDATTICHE. 1. l'attività finanziaria pubblica; 2. teorie sul ruolo della finanza pubblica;</p>
-----------------	---

MODULO 2	<p>TITOLO: L'attività finanziaria dello Stato ORE 14 UNITA'</p> <p>DIDATTICHE1.le spese pubbliche in generale; le spese pubbliche: 2.la sicurezza sociale, la sanità e l'istruzione; 3. le entrate pubbliche in generale; 4. le entrate pubbliche: le imprese pubbliche, le imposte, l'imposta straordinaria e il debito pubblico.</p>
-----------------	--

MODULO 3	<p>TITOLO: Il bilancio dello Stato e il bilancio comunitario ORE 20</p> <p>UNITA' DIDATTICHE 1. profili generali del bilancio dello Stato; 2. bilancio dello Stato in Italia; 3. integrazione europea e bilancio comunitario:</p>
-----------------	--

Materia	MATEMATICA	
Docente	ROBERTO BLOISE	
Libro di testo adottato	Metodi e modelli della matematica volume E-F, L. Tonolini, F. Tonolini, G. Tonolini, G. Zibetti, casa ed. Minerva scuola	
Totale ore di lezione	Ore effettuate sino al 14 maggio	65
	Altre ore previste sino alla fine del corso	6
	Totale ore effettuate su 93	46

Metodi d'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale
	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata
	<input type="checkbox"/> Lezione individualizzata
	<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo
	<input type="checkbox"/> Simulazioni
	<input type="checkbox"/> Problem solving
	<input type="checkbox"/> Altro: Analisi del testo, costruzione di mappe e liste di idee

Competenze acquisite e livelli raggiunti	COMPETENZE ACQUISITE
	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre e sintetizzare con linguaggio appropriato i contenuti appresi - Effettuare, complessivamente, in modo coerente ed organico collegamenti pluridisciplinari - Utilizzare tecniche e procedure nell'analisi infinitesimale - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente gli strumenti di calcolo - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,

ricerca e approfondimento disciplinare

LIVELLI RAGGIUNTI

I livelli di competenza raggiunti dai 12 studenti sono i seguenti:

6 hanno raggiunto il livello soglia:6

4 hanno raggiunto il livello intermedio:7/8

2 hanno raggiunto il livello eccellenza:9/10

50 % LIVELLO 6 SOGLIA

35 % LIVELLO 7/8 INTERMEDIO

15 % LIVELLO 9/10 DI ECCELLENZA

Strumenti di lavoro	Libro di testo, prove strutturate
Spazi utilizzati	Classe

CONTENUTI

MODULO 1	TITOLO: STUDIO DI UNA FUNZIONE REALE	ORE 13
	UNITA' DIDATTICHE 6. Funzioni crescenti e decrescenti 7. Massimi e minimi relativi e assoluti 8. Concavità, convessità, flessi 9. Asintoti 10. Grafico di una funzione reale in una variabile	

MODULO 2**TITOLO: GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO****ORE 6****UNITA' DIDATTICHE**

1. Coordinate cartesiane nello spazio
2. Distanza fra due punti
3. Punto medio di un segmento
4. Equazione cartesiana di un piano
5. Rappresentazione di una retta nello spazio
6. Disequazioni in due variabili
7. Sistemi di disequazioni lineari in due variabili

MODULO 3**TITOLO: FUNZIONE REALE DI DUE VARIABILI REALI****ORE 20****UNITA' DIDATTICHE**

1. Funzioni reali di due variabili reali
2. Linee di livello
3. Limiti e continuità
4. Derivate parziali
5. Massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili reali
6. Massimi e minimi vincolati
7. Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso

MODULO 4**DIDATTICA A DISTANZA****TITOLO: APPLICAZIONE DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA****ORE 7****UNITA' DIDATTICHE**

1. La curva della domanda
2. Elasticità della domanda
3. La curva dell'offerta
4. Il prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta
5. Costi di produzione, ricavi e profitti

MODULO 5**DIDATTICA A DISTANZA****TITOLO: RICERCA OPERATIVA (Da svolgere)****ORE 6****UNITA' DIDATTICHE**

1. Scopi e metodi della R.O.
2. Problemi di decisione
3. Problemi di scelta fra due o più alternative
4. Il problema delle scorte

Materia	ECONOMIA AZIENDALE	
Docente	PIETRO ARMETANO	
Libro di testo adottato	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI	
Totale ore di lezione	Ore effettuate sino al 14 maggio	193
	Altre ore previste sino alla fine del corso	216
	Totale ore effettuate su 132	

Metodi d'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale
	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata
	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione individualizzata
	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo
	<input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni
	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni - Portale Argo- Bachecca, DaD Class Room,

Competenze acquisite e livelli raggiunti	<p style="text-align: center;">COMPETENZE ACQUISITE</p> <p>Gli studenti sanno gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, accedere alla normativa civilistica, utilizzare i sistemi informativi aziendali e analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione aziendale.</p> <p>-Sanno individuare e accedere alla normativa fiscale .</p> <p>-Sanno applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>-Sanno effettuare, complessivamente, collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>-Sono in grado di saper esprimere opinioni personali.</p> <p style="text-align: center;">LIVELLI RAGGIUNTI</p> <p>I livelli di competenza raggiunti dai 12 studenti sono i seguenti:</p> <p>5 hanno raggiunto il livello soglia:6</p> <p>4 hanno raggiunto il livello intermedio:7/8</p> <p>3 hanno raggiunto il livello eccellenza:9/10</p> <p>42 % LIVELLO 6 SOGLIA</p> <p>33 % LIVELLO 7/8 INTERMEDIO</p> <p>25 % LIVELLO 9/10 DI ECCELLENZA</p>
---	---

Strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale multimediale, questionari e prove strutturate,
Spazi utilizzati	Laboratorio d'Informatica, biblioteca

CONTENUTI

MODULO 1	<p>TITOLO: COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO AMBIENTALE Tempi: Settembre, ottobre, novembre, dicembre 2019 e gennaio 2020 UNITA' DIDATTICHE</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Contabilità generale 12. Bilanci aziendali e revisione legale dei conti 13. Analisi del bilancio per indici e per flussi
MODULO 2	<p>TITOLO: FISCALITA' D'IMPRESA Tempi: Febbraio 2016 UNITA' DIDATTICHE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imposizione fiscale in ambito aziendale
MODULO 3	<p>TITOLO: CONTABILITA' GESTIONALE. STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE Tempi: Febbraio, marzo, aprile e maggio 2020 UNITA' DIDATTICHE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodo di calcolo dei costi 2. Costi e scelte aziendali 3. Strategie aziendali 4. Pianificazione e controllo gestione 5. Business plan
MODULO 4	<p>TITOLO: PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE Tempi: Maggio e giugno 2020 UNITA' DIDATTICHE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il finanziamento a breve termine 2. Cenni sui finanziamenti a medio e lungo termine

Materia	INFORMATICA	
Docente	Domenico IANNIBELLI	
Libro di testo adottato	Informatica per i Sistemi Informativi Aziendali. A. Lorenzi , E. Cavalli-Edizioni Atlas	
Totale ore di lezione	Ore effettuate sino al 4 marzo	100
	Altre ore previste sino alla fine del corso con DAD	42
	Totale ore effettuate 142 su 161	142
Metodi d'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Lezione individualizzata <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma di Didattica a Distanza con Video-Lezioni	
Competenze acquisite e livelli raggiunti	<p style="text-align: center;">COMPETENZE ACQUISITE</p> <p>Ambito Informatico :</p> <ul style="list-style-type: none"> •utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; •individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; •padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; •agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; •analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali. <p>Inoltre, in riferimento all'ambito linguistico, si ritengono indispensabili le competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il linguaggio del libro di testo •Saper eseguire le istruzioni di un manuale tecnico <p style="text-align: center;">LIVELLI RAGGIUNTI</p> <p>I livelli di competenza raggiunti dai 12 studenti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 hanno raggiunto il livello soglia:6 • 6 hanno raggiunto il livello intermedio:7/8 • 5 hanno raggiunto il livello di eccellenza:9/10 • 8 % LIVELLO 6 SOGLIA • 50 % LIVELLO 7/8 INTERMEDIO • 42 % LIVELLO 9/10 ECCELLENZA 	
Strumenti di lavoro	Libri, Riviste ,Materiale multimediale, Test d'ingresso, Prove strutturate, Internet. Piattaforme DaD e Video-lezioni	
Spazi utilizzati	Aula - Laboratorio d'Informatica- Classi Virtuali	

CONTENUTI

MODULO 1

TITOLO: I PROCESSI AZIENDALI ED IL SISTEMA INFORMATIVO

UNITA' DIDATTICHE:

- 1. IL SISTEMA INFORMATIVO ED IL SISTEMA INFORMATICO**
- 2. LE BASI DI DATI ED I L DBMS**
- 3. IL LINGUAGGIO SQL**

MODULO 2

TITOLO: RETI- INTERNET- WEB- SERVIZI E SICUREZZA

UNITA' DIDATTICHE:

- 1. RETI E PROTOCOLLI**
- 2. INTERNET**
- 3. SITI WEB E LINGUAGGIO HTML**
- 4. SERVIZI DI RETE PER L'AZIENDA A LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**
- 5. SICUREZZA INFORMATICA**

MODULO 3

CON DIDATTICA A DISTANZA

TITOLO: INTEGRAZIONE DEI PROCESSI AZIENDALI

UNITA' DIDATTICHE:

- 1. I SISTEMI ERP**
- 2. I SISTEMI CRM**

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -
COMPETENZE ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE**

- LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE Classe VC AFM SIA A.S:2019-2020

Prof. Carmine Evangelista

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> •Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari • Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni • Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comunicare in lingua straniera -Sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti - sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>-Tratta specifiche</p>	<p>Commercial correspondence:</p> <ul style="list-style-type: none"> --letter of application -E-mail - Europass -CV <p>-Marketing :</p> <ul style="list-style-type: none"> -kinds of marketing -market segments -market research - the marketing mix and the four Ps <p>- Banking</p> <p>-Information technology</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-commerce - internet service <p>Civilization - Institution</p> <ul style="list-style-type: none"> -The twentieth century -First World War -Communism and dictators -The New Deal -The post world war <p>Globalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> The New millenium 	<p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso costante L2</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> <p>Piattaforma argo e google meet per DAD</p>

<p>-Ha acquisito competenze nel riconoscere ed utilizzare terminologia propria dell'area di indirizzo ed utilizzare i più idonei e moderni mezzi di comunicazione</p>		<p>tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue, culture, sistemi semiotici (arte, fotografia, cinema, musica ecc.) diversi nello spazio e nel tempo</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>		
---	--	---	--	--

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -
COMPETENZE ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE**

Scienze Motorie sportive

Docente : Paola Anzagli classe VC afm

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.</p> <p>Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>Essere capaci di applicare comportamenti responsabili.</p>	<p>Atteggiamento collaborativo durante l'attività</p> <p>- Assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo</p> <p>-Accettazione e rispetto dei compagni</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>.Gli alunni comprendono ed utilizzano un sufficiente linguaggio tecnico disciplinare;</p> <p>Sanno effettuare gesti tecnici-motori in modo soddisfacente;</p> <p>Conoscono e applicano regole tecniche essenziali;</p> <p>Sanno risolvere situazioni di gioco in modo personalizzato;</p> <p>Attuano semplici tattiche di organizzazione di gioco</p> <p>possiedono una sufficiente e padronanza del proprio corpo in senso motorio ed espressivo; ed uno stile attivo.</p>	<p>lavoro potenziato in situazione aerobica</p> <p>Esercizi a corpo libero e con attrezzi per il miglioramento della mobilità articolare.</p> <p>Pallavolo:fondamentali individuali, regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Calcio: fondamentali ,regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Tennis tavolo: fondamentali e regole di gioco</p> <p>Le olimpiadi moderne :berlino '36 Jesse owens</p> <p>L'alimentazione nello sport. La dieta equilibrata I disturbi alimentari</p> <p>Le tecniche di primo soccorso e rianimazione</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Metodo globale/analitico</p> <p>Uso costante della Lim</p> <p>Test di verifica</p> <p>Uso di argo did app</p> <p>Google meet</p> <p>Chat whatsapp</p> <p>Gmail</p>

DISCIPLINA:	RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE:	GIUSEPPE DE BARTOLO
TESTI ADOTTATI:	NUOVO RELIGIONE E RELIGIONI VOL. UNICO MISTO / VOLUME UNICO EDIT. EDB EDIZ.DEHONIANE BO (CED)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ha colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa comunicare Sa individuare collegamenti e relazioni; Sa acquisire e interpretare l'informazione; Sa valutare l'attendibilità delle fonti; Sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale interattiva Dibattito aperto in classe su tematiche religiose e/o di interesse generale Lezione guidata Lezione multimediale

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TESTI E DOCUMENTI
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II; individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità; distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> Giustizia e solidarietà: ruolo della religione nella società Vescovo di Cassano all'Jonio Don Lorenzo Milani Movimento per la vita CEC: la Chiesa di fronte alla 'ndrangheta Clima. Ambiente. Sinodo per l'Amazzonia Avvenire: quotidiano di ispirazione cattolica Cristianesimo: identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti evento centrale della nascita di Gesù Cristo adozione a distanza impegno per l'affermazione dei diritti civili e per il diritto all'istruzione lotta contro il lavoro minorile Volto Santo di Manoppello Quaresima san Giuseppe il crocifisso del Cristo miracoloso la Sacra Sindone rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo Papa Giovanni Paolo I Papa Giovanni Paolo II Assisi e l'incontro tra le grandi religioni La Chiesa del XXI secolo Tradizione della Chiesa: Concilio Vaticano II la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia la dottrina sociale della Chiesa 	<p>Si fa riferimento al programma svolto.</p>

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tipologia di prova

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

PROVE DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE/SEMISTRUTTURATE	■ Conoscenza dei contenuti ■ Comprensione
RELAZIONI	■ Pertinenza alla traccia ■ Correttezza formale ■ Contributo personale
TIPOLOGIA A/B/C PER ITALIANO	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	■ Individuazione delle problematiche ■ Individuazione delle tecniche di risoluzione
COLLOQUIO	■ Conoscenza dei contenuti ■ Correttezza espressiva ■ Capacità di operare collegamenti ■ Capacità argomentative

Nel processo di valutazione quadrimestrale e fino al 4 marzo per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- La partecipazione e l’impegno dimostrato nelle attività curriculari
- La partecipazione e l’impegno dimostrato nelle attività di alternanza scuola lavoro

ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 16 maggio 2020 .

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof.ssa Carmela IORIO	Italiano/Storia	
Prof. Carmine EVANGELISTA	Inglese	
Prof. Roberto BLOISE	Matematica	
Prof. Domenico IANNIBELLI	Informatica	
Prof. Pietro ARMENTANO	Economia Aziendale	
Prof. Maria Letizia DE LORENZO	Diritto/Scienza delle Finanze	
Prof. Paola ANZAGHI	Scienze Motorie	
Prof. Giuseppe DE BARTOLO	Religione	
Prof. Antonino PITEA	Laboratorio di informatica	

Per il Consiglio di Classe

IL COORDINATORE

Prof. Domenico Iannibelli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Bruno Barreca